

LECTURA EN EL AULA, LA

QUÉ SE HACE, QUÉ SE DEBE HACER Y QUÉ SE PUEDE HACER

A.A.V.V.

GRAÓ; Educación; 24,50

GRAÓ

978-84-7827-892-3

**24,50 €****Referencias**

Els coneixements acumulats sobre l'acte de llegir i del procés per arribar a ser lectors competents probablement constitueixen avui dia un dels dominis més coneguts de la psicologia. Aquest llibre tracta d'entendre per què la transferència d'aquests coneixements a la pràctica professional dels docents ha estat inesperadament més exigua del que caldria esperar. Per això ofereix evidències de la magnitud d'aquest divorci; avança una possible explicació: sabem més sobre el que necessiten els alumnes per arribar a ser bons lectors que sobre les necessitats dels professors per aprendre a donar-los resposta i, en tercer lloc, proposa introduir canvis progressius i sostenibles a les pràctiques d'aula.

Tres protagonistas para lograr que todos lo aprendan todo de la lengua escrita: los alumnos, los profesores y los asesores · Primera parte. El reto del alumno · Que significa comprender · Cómo nos convertimos en buenos lectores · El fomento de la comprensión lectora: «Ayudar a comprender» y «Enseñar a comprender» · Segunda parte. El reto del profesor · ¿Cómo estudiar el reto de los profesores? · Una visión general de todo el corpus · Cómo se organiza la participación de alumnos y profesores durante el desarrollo de una lectura en el aula · ¿Qué se hace? Qué contenidos se generan y qué procesos intervienen · ¿Quién lo hace? Qué ayudas se presta a los alumnos en el desarrollo de las tareas · ¿Qué hace difícil el cambio? · Tercera parte. El reto del asesor · ¿Cómo ayudar a los profesores a que ayuden a sus alumnos? · Glosario · Referencias bibliográficas.

LAS MEJORES PREGUNTAS Y RESPUESTAS

MUY INTERESANTE

AA VV

GRIJALBO; Educación; 19,90

GRIJALBO

978-84-253-4349-0

**19,90 €****Referencias****MODELO INTEGRADO DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA**

ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN Y TRATAMIENTO DE CONFLICTOS

AGUADO ASENJO, J. CARMEI

GRAÓ; Educación; 17,30

GRAÓ

978-84-7827-443-7

**17,30 €****Referencias**

Propuesta de actuación abierta, global e integradora que los autores denominan Modelo integrado de resolución de conflictos, que pretende poner orden en un campo de conocimiento en el que las ideas y propuestas de intervención a menudo se superponen o analizan desde perspectivas diversas, no siempre compatibles práctica e ideológicamente, provocando cierto desconcierto en los centros.

Desde la mediación de conflictos en centros escolares hacia el modelo integrado de mejora de la convivencia. · El modelo integrado · Formación de los equipos de mediación y tratamiento de conflictos. Fases, objetivos, contenidos y metodología. Contenidos: conflictos, comunicación, mediación · Hacia un mayor conocimiento de la mediación y el tratamiento de conflictos · Gestión democrática de las normas · Haciendo frente a la disrupción desde la gestión del aula. Malestar docente, fracaso escolar y disrupción · Motivar a los alumnos y enseñarles a implicarse en el trabajo escolar · La gestión de la convivencia escolar desde el diálogo educativo con el contexto: una reflexión sobre la inadaptación social, condición marginal y conflicto escolar.

APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

AUBERT SIMON, ADRIANA
HIPATIA EDITORIAL

HIPATIA EDITORIAL; 2008; Educación; 18,00

978-84-936743-0-4



18,00 €

Referencias

Las concepciones de aprendizaje hegemónicas en nuestras aulas y en nuestros libros fueron elaboradas en y para sociedades industriales que hoy ya no existen. En los años ochenta, se presentó como nueva una concepción constructivista de aprendizaje significativo que había sido terminada de elaborar en 1962 y que, por tanto, no podía resolver los problemas que se nos plantean en unas sociedades informacionales y dialógicas que comenzaron en los setenta. Hay quienes esperarán a profundizar en las concepciones del aprendizaje dialógico a que ya hayan pasado las sociedades para las que están siendo construidas. La intención de este libro es contribuir a que esta vez sí lleguemos a tiempo. Tenemos que aprovechar las muchas y fecundas aportaciones realizadas por concepciones de aprendizaje del pasado (tradicional, significativo, cooperativo), pero también tenemos que saber situarlas en concepciones actuales de aprendizaje.

Las niñas y niños merecen lo mejor. Hoy sabemos que su aprendizaje depende de todas sus interacciones, de las que tienen en el aula y de las que tienen en su domicilio. Hoy sabemos que el acuerdo entre familias y centros educativos es mucho más relevante que otros aspectos a los que antiguamente se había dado importancia. Necesitamos concepciones del aprendizaje que ayuden a coordinar las acciones de profesionales, familiares, entornos, comunidades y las propias chicas y chicos.

Quienes han escrito este libro están dirigiendo Includ-ed, la investigación sobre educación escolar de mayores dimensiones y de mayor rango que se ha realizado hasta ahora en los Programas Marco de Investigación Europea. Sandra Racionero es doctoranda en la Universidad de Wisconsin-Madison, primera del ranking en Psicología de la educación. Ainhoa Flecha es profesora de Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona. Carme García es profesora de Pedagogía en la Universidad Rovira i Virgili de Tarragona. Adriana Aubert es profesora de Sociología en la Universidad de Barcelona. Ramón Flecha recibió el título de Doctor Honoris Causa por la Universidad de Timisoara, a propuesta de la Facultad de Psicología y Sociología.

Jerome Bruner, cuando murió Freire, envió el siguiente mail al autor y autoras de este libro: "Era un hombre valiente y con visión de futuro. Él nos hizo conscientes de nuestras absurdas crueldades, y ahora el reto de todos nosotros es hacer algo con ellas". La teoría y la práctica del aprendizaje dialógico están sirviendo para superar crueldades que afectan a chicas y chicos de todas las condiciones y para avanzar hacia la excelencia en el aprendizaje para todas y todos.

101 JUEGOS Y EJERCICIOS 3-6 AÑOS

IMAGEN Y PERCEPCION CORPORAL

BERNAL; WANCEULEN
WANCEULEN

WANCEULEN; Educación; 18,00

978-84-9823-962-1



18,00 €

Referencias

La percepción del propio cuerpo, así como la percepción del entorno que nos rodea resulta esencial para poder alcanzar el éxito en nuestras respuestas motrices. Estos dos aspectos forman parte de lo que denominamos capacidades perceptivo motrices, es decir, la capacidad de coordinar la información proveniente de los sentidos con el propio movimiento.

Responde a un estímulo supone mucho más que la ejecución de un movimiento. Depende además de múltiples factores como son el momento de desarrollo de la propia imagen corporal de alumno y la percepción que este haga de su propio cuerpo, la percepción espacio-temporal.

101 JUEGOS Y EJERCICIOS 6-8 AÑOS

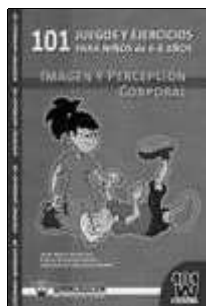
IMAGEN Y PERCEPCION CORPORAL

BERNAL; WANCEULEN

WANCEULEN; Educación; 18,00

WANCEULEN

978-84-9823-958-4

**18,00 €****Referencias**

La percepción del propio cuerpo, así como la percepción del entorno que nos rodea resulta esencial para poder alcanzar el éxito en nuestras respuestas motrices. Estos dos aspectos forman parte de lo que denominamos capacidades perceptivo motrices, es decir, la capacidad de coordinar la información proveniente de los sentidos con el propio movimiento.

Responde a un estímulo supone mucho más que le ejecución de un movimiento. Depende además de múltiples factores como son el momento de desarrollo de la propia imagen corporal de alumno y la percepción que este haga de su propio cuerpo, la percepción espacio-temporal.

En este título los autores ofrecen un variado repertorio de juegos para trabajar específicamente la imagen y percepción corporal con niños del primer ciclo de primaria (6-8 años).

NO HAY PADRES PERFECTOS

BETTELHEIM, BRUNO

CRITICA; Educación; 12,90

CRITICA

978-84-9892-075-8

**12,90 €****Referencias**

Los padres perfectos -nos dice el doctor Bettelheim- solo existen en nuestra fantasía. A lo que hay que aspirar es a ser unos padres 'lo bastante buenos', que establezcan con sus hijos una mutua relación gratificante y que desarrollen un gran sentimiento

TALLER DE TEATRO INTERCULTURAL

CÁCERES RIVAS, DOLORES

LOS LIBROS DE LA CATARATA; Educación; 13,00

LOS LIBROS DE LA CATARATA/

978-84-8319-453-9

**13,00 €****Referencias**

En esta obra se exploran nuevas posibilidades didácticas del teatro dentro de la enseñanza/aprendizaje del E/LE. A partir de una reflexión crítica en la que se repasan, y a veces se cuestionan, las principales teorías que hasta el momento existen sobre el teatro en la enseñanza de idiomas, la segunda parte del libro presenta una innovadora propuesta didáctica para fomentar la interculturalidad en el aula a través del teatro. Así, se describe paso a paso todo el proceso en el que a través de distintas etapas y actividades muy dispares se van conjugando los contenidos dramáticos con los lingüísticos y los interculturales. Aunque las actividades están cuidadosamente estudiadas y secuenciadas para conducir al proceso de creación y escenificación de la obra, éstas pueden utilizarse sin ningún problema dentro de un curso o clase de Lengua Extranjera de otras características.

JOLASAREN ALTERNATIBA I

BAKERAKO HEZKUNTZAKO JOLASAK ETA DINAMIKAK

CASCON; BERISTAI

LOS LIBROS DE LA CATARATA; Educación; 16,50

LOS LIBROS DE LA CATARATA/

978-84-8319-491-1

**16,50 €****Referencias**

Liburu hau, Edupaz saileko hirugarrena, 1986an argitaratu zen lehen aldiz. Ehun jolas eta dinamika baino gehiago biltzen ditu, egileek urtetan probatuak eta esperimatuak, hainbat testuingurutan erabil daitezkeenak (bakerako hezkuntza, giza eskubideak, gatazken irtenbideak, garapena...). Jolas bakoitza fitxa baliagarri eta erabilerraz baten bidez dago azalduta. Fitxa bakoitzak atal hauek ditu: jolasaren azalpena eta helburuak, parte-hartzaileen profila, jarraibideak, garapena, ebaluatzeko arrasto batzuk eta jolasaren aldaerak. Horrenbestez, fitxak ez dira errezetak. Halaber, aurkezteko modu horri esker, malgua izateaz gain, erraza da jolasak kasuan kasuko egoeraren arabera moldatzea. Liburuak hiru aurkibide ditu: orokorra, atalaren edo jolas-motaren arabera eta adinaren arabera. Horri esker, oso erraz erabiltzen da liburuak. Talde baten heziketa- eta garapen-prozesuari jarraituz sailkatu dira jolasak eta dinamikak, eta hortaz, heziketa-prozesu horretan aurrera egiten laguntzen diete parte-hartzaileei. Hona hemen atalak: 1) nork bere burua aurkezteko jolasak; 2) elkar ezagutzekoak; 3) norbera eta taldea sendotzekoak; 4) elkarrengan konfiantza lortzekoak; 5) elkarrekin komunikatzekoak; 6) lankidetzan aritzekoak; 7) gatazka konpontzen ikastekoak; eta 8) lasaitzekoak. Liburu hau aitzindaria eta oinarritzkoa izan da bakerako hezkuntzako metodologian. Izan ere, formatu eta sailkapen-eskema berberei eutsita, bigarren liburukia argitaratu dute egileek Edupaz sailean. Gainera, gerora argitaratutako beste hainbat lanetan ere erabili izan dituzte formatu eta eskema horiek. Edupaz saileko bi liburu horietako dinamikak metodologia sozio-afektiboan oinarrituta daude. Beraz, edukien eta metodologiaren arteko koherentziaren bidez hezi nahi dute, norberak edukiak parte-hartzearen bidez bereganatuz eta landu behar den gaia zuzenean esperimendatuz. Esperientzia hori oso motibagarria izateaz gain, enpatia garatzeko aukera ematen du, eta horrek ikertzera, gogoeta egitera eta konpromiso eraldatzaileak hartzera bultzatzen ditu parte-hartzaileak; hots, bakerako hezkuntzako oinarri-oinarritzko elementuak garatzera.

JUEGOS DE PAZ

CAJA DE HERRAMIENTAS PARA EDUCAR HACIA UNA CULTURA DE PAZ

CÉCILE BARBEITO Y MARINA

LOS LIBROS DE LA CATARATA; Educación; 18,00

LOS LIBROS DE LA CATARATA/

978-84-8319-480-5

**18,00 €****Referencias**

Este libro es el resultado de un proyecto compartido con diferentes

movimientos de educación en el tiempo libre. Con ellos hemos experimentado, con educadores y niños y niñas, más de ochenta actividades educativas sobre los principales temas que inciden en una cultura de paz: desde el análisis del concepto paz, a los de conflicto o violencia, pasando por una inmersión en los porqués de una cultura de la violencia tan habitual a lo largo de la historia, hasta centrarnos en aquellos elementos que entendemos que configuran una cultura de paz: la educación para la paz y la no violencia, la transformación de conflictos, el desarrollo económico y sostenible, el respeto a los derechos humanos, la equidad entre mujeres y hombres, la participación democrática, la comprensión, tolerancia y solidaridad, la información y el periodismo de paz y la paz y seguridad internacionales. A través de los diferentes capítulos se combinan orientaciones pedagógicas, teoría y actividades para dar herramientas a los educadores y educadoras que quieran promover la educación para la paz.

EDUCACION INTERCULTURAL

ANÁLISIS Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

COLECTIVO AMANI; AGUILER LOS LIBROS DE LA CATARATA; Educación; 17,00

LOS LIBROS DE LA CATARATA/

978-84-8319-461-4

**17,00 €****Referencias**

Cuando se publicó, Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos se convirtió en una herramienta fundamental para todas y todos aquellos que, desde el ámbito educativo, la animación sociocultural o el Tiempo Libre, trabajaban por encontrar fórmulas adecuadas para el desarrollo de actitudes y valores interculturales que enseñaran a vivir desde el respeto. A lo largo de los años las propuestas desarrolladas por el Colectivo Amani han evolucionado, sumando las aportaciones y experiencias que han tenido lugar como consecuencia de la aplicación de sus contenidos a la realidad, reflejadas en esta nueva edición revisada y ampliada. El proceso formativo que se plantea en esta guía se desarrolla a lo largo de cinco capítulos independientes pero que siguen un esquema de Educación Intercultural: la Constitución del grupo, Percepciones, Ampliar nuestras vistas, la Interdependencia y la Planificación del cambio. Y a través de su puesta en práctica con las actividades que acompañan a cada capítulo propone, en definitiva, un entrenamiento en resolución de conflictos interculturales, un proceso en el que vayamos adquiriendo las habilidades, valores, actitudes y conocimientos necesarios para llevar a cabo experiencias de convivencia intercultural, para promover relaciones de igualdad y de enriquecimiento mutuo entre las personas procedentes de diferentes culturas.

El Colectivo Amani nació en 1992 al amparo de esta propuesta de Educación Intercultural. Formado por personas que provenían de la Educación para la Paz y la Educación para el Desarrollo, supieron aplicar y recrear su experiencia práctica a ese otro "mundo", de la inmigración, de las viejas y nuevas minorías étnicas, el choque y el contacto cultural, los prejuicios, las conductas solidarias y racistas, etc. Ha destacado sobre todo por su apuesta metodológica con un marcado sentido práctico, especialmente con la utilización del enfoque socioafectivo, junto a distintas herramientas y estrategias de gestión de los conflictos.

Nueva edición revisada y actualizada.

EL CÁNCER DESDE LA MIRADA DEL NIÑO

DOMÍNGUEZ FERRI, MÓNICA ALIANZA EDITORIAL; Educación; 17,00

ALIANZA EDITORIAL

978-84-206-4968-9

**17,00 €****Referencias**

Una de las maneras de ayudar a los niños que padecen cáncer es dando a conocer sus creencias sobre esta enfermedad y los miedos que afrontan, a menudo debido a ideas falsas que los adultos ni siquiera sospechamos. Mónica Domínguez entrevistó a decenas de niños y adolescentes sobre sus ideas acerca del cáncer, sus causas y factores de riesgo, las necesidades emocionales de los niños que la padecen, su capacidad para adaptarse y mantener cierta normalidad en la vida familiar y escolar, etc. Con toda esa información se ha elaborado este libro que contiene no sólo los resultados de sus estudios sino también un conjunto de recomendaciones para tratar con los niños enfermos de cáncer en el ámbito hospitalario (enfermeras, médicos y psicólogos) y en el seno de la familia.

JOLASAREN ALTERNATIBA II

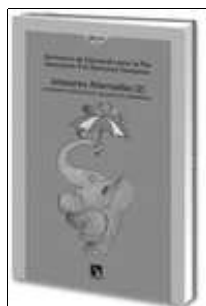
BAKERAKO HEZKUNTZAKO JOLASAK ETA DINAMIKAK

EDUC PARA PAZ

LOS LIBROS DE LA CATARATA; Educación; 16,50

LOS LIBROS DE LA CATARATA/

978-84-8319-492-8

**16,50 €****Referencias**

Liburu hau, Edupaz saileko bigarrena, bakerako hezkuntzako klasiko bat da; berrehun jolas eta dinamika inguru biltzen ditu, Mintegian urtetan probatuak eta esperimenduak, hainbat testuingurutan erabil daitezkeenak (bakerako hezkuntza, giza eskubideak, garapena...). Jolas bakoitza fitxa baliagarri eta erabilerraz baten bidez dago azalduta. Fitxa bakoitzak atal hauek ditu: jolasaren azalpena eta helburuak, parte-hartzaileen profila, jarraibideak, garapena, ebaluatzeko arrasto batzuk eta jolasaren aldaerak. Horrenbestez, fitxak ez dira errezetak. Halaber, aurkezteko modu horri esker, malguak dira fitxak, eta erraza da jolasak kasuan kasuko egoeraren arabera moldatzea. Liburuak hiru aurkibide ditu: orokorra, atalaren edo jolas-motaren arabera eta adinaren arabera. Horri esker, oso erraz erabiltzen da liburuak. Parte-hartzaileei aurrera egiten laguntzeko, zenbait ataletan sailkatu dira jolasak: 1) nor bere burua aurkezteko jolasak; 2) elkar ezagutzekoak; 3) norbera eta taldea sendotzekoak; 4) elkarrengan konfiantza lortzekoak; 5) elkarrekin komunikatzekoak; 6) lankidetzan aritzekoak; 7) gatazkak konpontzen ikastekoak; 8) lasaitzekoak; eta 9) jausgailua erabiliz egitekoak.

FUNDAMENTOS DEL TRABAJO SOCIAL

FERNÁNDEZ GARCÍA, TOMÁS ALIANZA EDITORIAL; Educación; 24,00

ALIANZA EDITORIAL

978-84-206-9133-6

**24,00 €****Referencias**

En el nuevo escenario de la Convergencia Europea en Educación Superior, las competencias que se exigen a los estudiantes y a los profesionales del Trabajo Social deben responder a las nuevas urgencias que la sociedad y el mercado de trabajo reclaman, lo que implica la exigencia de una mayor calidad en la formación universitaria y en la formación continua de los profesionales. El presente libro engloba los aspectos más destacados que se deben conocer para entender esta profesión, divididos en tres bloques temáticos: la historia, los fundamentos y las herramientas de trabajo básicas para enfrentarse con suficientes garantías al ejercicio profesional.

Tomás Fernández García es profesor titular de Trabajo Social y Servicios Sociales en la UNED.

POLÍTICA SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL

FERNÁNDEZ GARCÍA, TOMÁS ALIANZA EDITORIAL; Educación; 22,00

ALIANZA EDITORIAL

978-84-206-9134-3

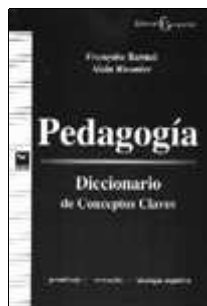
**22,00 €****Referencias**

El presente libro se adecua a las exigencias académicas de los nuevos estudios del Grado en Trabajo Social porque contribuye a clarificar la relación que existe entre la Política Social y el Trabajo Social. Sus aportaciones permiten a los estudiantes y profesionales conseguir una mayor formación y cualificación para analizar las necesidades y problemas sociales que plantean las personas o las familias ante situaciones de crisis, además de proporcionarles conocimientos, destrezas y valores propios de la profesión, mediante unas sólidas bases científicas y una formación específica.

PEDAGOGÍA - DICCIONARIO DE CONCEPTOS CLAVES

FRANÇOISE RAYNAL Y ALAIN EDITORIAL POPULAR; Educación; 58,98
EDITORIAL POPULAR

978-84-7884-452-4

**58,98 €****Referencias**

En pedagogía, continuamente vivimos la aparición de nuevos conceptos que tanto si los creemos útiles como si no, nos desconciertan.

Cómo no desorientarse ante términos como constructivismo, estrategia cognitiva, educabilidad cognitiva, evaluación formativa, metacognición, tabla de especificación, objetivo de integración, atribución causal... De ahí la necesidad de un diccionario de estas características, en el que se intenta equiparar el vocabulario de conceptos claves dentro de las instituciones escolares (maestros, estudiantes, formadores, etc.) que deben estar familiarizados con los conocimientos importantes en materia de pedagogía y psicología.

LA VIOLENCIA ENTRE IGUALES

REVISIÓN TEÓRICA Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

GARAIGORDOBIL LANDAZAB, PIRAMIDE; Educación; 16,49

PIRAMIDE

978-84-368-2348-6

**16,49 €****Referencias**

El objetivo de este libro consiste en facilitar información sobre la violencia entre iguales. Comienza con una revisión teórica del fenómeno del bullying, las características que definen una situación de acoso escolar, sus causas, y las consecuencias que derivan para las víctimas, los agresores y los observadores. Al mismo tiempo, analiza las teorías explicativas sobre la agresividad y la violencia, los contextos y factores implicados, así como la prevalencia constatada en diversos estudios epidemiológicos nacionales e internacionales. Posteriormente, se expone el estudio empírico realizado con escolares de 10 a 16 años, y los resultados obtenidos en él. La última parte del libro se centra en la descripción de indicadores de observación para la identificación del bullying, sus víctimas, los agresores y los observadores, aportando un conjunto de estrategias y programas para la práctica educativa que pueden ser útiles para la prevención y la intervención en el fenómeno de la violencia entre iguales en la escuela, así como pautas de acción para los alumnos, los padres y los profesores.

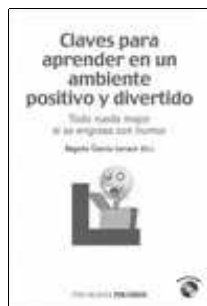
CLAVES PARA APRENDER EN UN AMBIENTE POSITIVO Y DIVERTIDO

TODO RUEDA MEJOR SI SE ENGRASA CON HUMOR

GARCÍA LARRAURI, BEGOÑA PIRAMIDE; Educación; 21,00

PIRAMIDE

978-84-368-2329-5

**21,00 €****Referencias**

El sentido del humor es la capacidad de generar ideas novedosas e ingeniosas, de disfrutar y reír, de relativizar las situaciones de la vida y de tener una actitud positiva compartiéndola con los demás.

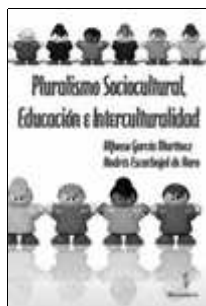
La profesión docente está llena de riesgos para la salud emocional y, como consecuencia, también para la salud física. Como en cada profesión, el objetivo no es sobrevivir, sino disfrutar con lo que se hace. Este libro está escrito por profesoras de diferentes niveles educativos, desde primaria a la universidad. Ellas han encontrado en el buen humor la actitud optimista, la sonrisa y el afecto, el modo de lograrlo. Los resultados que han obtenido cada día han sido tan esperanzadores que se han animado a compartirlos con otros y otras profesionales. Así, en esta obra nos ofrecen claves para «cargar las pilas de energía positiva» como docentes. Además, se describen 81 actividades, ideas y sugerencias para conseguir objetivos como: generar un clima positivo en los grupos, fomentar un entorno de apertura y de confianza mutua entre los participantes de un grupo, promover la ilusión por aprender, trabajar disfrutando y divirtiéndose, animar a la creatividad y favorecer el pensamiento optimista.

PLURALISMO SOCIOCULTURAL, EDUCACION E INTERCULTURALIDAD

GARCIA MARTINEZ,A.;ESCAR ABECEDARIO; Educación; 20,00

ABECEDARIO

978-84-92669-14-1

**20,00 €****Referencias**

Este libro intenta ser una introducción a los diversos aspectos que se dan cita en la composición de las sociedades humanas plurales como la nuestra, en las que las pretensiones de uniformismo monocultural o de subordinación cultural, impiden apreciar las oportunidades de todo orden que se nos presentan.

Su objetivo fundamental es el de contribuir a la reflexión sobre la realidad y los obstáculos que condicionan ese futuro que, por otra parte, ya forma parte de nuestro presente, desde una perspectiva académica y teórica diversa pero convergente. Por ello, los distintos contenidos de este volumen aspiran a permitir una aproximación a la comprensión de las bases que subyacen a la actual situación pluricultural, de los discursos que provoca y de sus proyecciones socioculturales, así como a explicitar los presupuestos que orientan una actuación educativa acorde con la interculturalidad.

HABILIDADES SOCIOSEXUALES EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

GUTIÉRREZ BERMEJO, BELÉ PIRAMIDE; Educación; 14,50

PIRAMIDE

978-84-368-2330-1

**14,50 €****Referencias**

El abuso sexual en las personas con discapacidad intelectual es un tema de gran actualidad y preocupación tanto para los padres como para los profesionales que trabajan con este sector de la población. El desconocimiento en la forma de prevenirlo, detectarlo y abordarlo es una preocupación social.

El libro que aquí se presenta pretende cubrir este vacío en la forma de trabajar el tema de la sexualidad en los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, con el fin de evitar que sean víctimas o perpetradores del abuso sexual. Se trata de un manual práctico y de fácil consulta tanto para padres como para profesionales. Incluye numerosas y novedosas formas de trabajar y potenciar las habilidades sociosexuales en esta población. Además consta de un CD en el que se recogen actividades para que el profesional pueda imprimirlas y trabajar con ellas separadamente en cada una de las sesiones que programe. El desarrollo de estas habilidades les garantiza el saber enfrentarse a las relaciones sexuales y de pareja con derechos y deberes, y también les supone una integración desde una posición igualitaria, de prevención de abusos sexuales y de desarrollo de una vida afectiva satisfactoria. Asimismo, la obra contiene una parte novedosa de autoayuda adaptada y preparada para que los propios jóvenes con discapacidad puedan trabajarla.

SOCIOLOGIA DE LA LECTURA*DEL CONSUMO CULTURAL A LAS FORMAS DE LA EXPERIENCIA LITERARIA*

LAHIRE, BERNARD

GEDISA EDITORIAL; Educación; 9,90

GEDISA EDITORIAL

978-84-9784-501-4

**9,90 €****Referencias**

MEDIACIÓN INTERCULTURAL EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS

MALIK LIÉVANO, BEATRIZ ; HI ALJIBE; Educación; 19,00

ALJIBE

978-84-9700-320-9



19,00 €

Referencias

mediación intercultural: bases conceptuales e introducción; mentes en relación; estereotipo y prejuicio; cultura y diferencias culturales; diversidad cultural y derechos humanos I: derechos sociales básicos, género, religión y familia; diversidad cultural y derechos humanos II: derecho a la educación; la escuela intercultural; técnicas de resolución de conflictos; comunicación interpersonal y comunicación intercultural; evaluación y desarrollo de la competencia de la comunicación intercultural.

LA ESCUELA SIN FUNCIONES

CRÍTICA DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN CRÍTICA

MARTIN CRIADO, ENRIQUE EDICIONS BELLATERRA; Educación; 22,00

EDICIONS BELLATERRA

978-84-7290-497-2



22,00 €

Referencias

El sistema escolar no se explica por su funcionalidad para la integración social o para las clases dominantes: es un campo de luchas al que constantemente se le atribuyen funciones que es incapaz de cumplir. Tanto la confianza ilimitada en la escuela como su incapacidad para satisfacer las expectativas depositadas en ella son efectos de las dinámicas y tensiones de los campos escolares. Éstos no son instrumentos de las clases dominantes. Primero, porque son el lugar de múltiples luchas y presiones. Segundo, porque son las clases medias las que han afianzado su poder mediante el cierre social que aseguran los títulos escolares, al tiempo que elaboraban un discurso que convertía la cultura en el principal bien de salvación de individuos y sociedades -discurso que han reproducido los sociólogos de la educación, tanto funcionalistas como críticos.

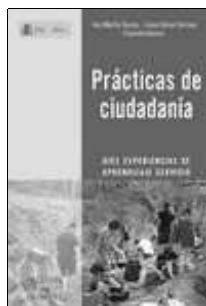
Este libro critica los supuestos del pensamiento dominante sobre la escuela; analiza la constitución histórica de los campos escolares y las principales dinámicas y tensiones que los estructuran, para finalizar abordando algunos de los temas más controvertidos en educación: el periódico fracaso de las reformas escolares, la reproducción de las desigualdades sociales y la contribución de la escuela a producir nuevas realidades sociales.

PRACTICAS DE CIUDADANIA R-106*DIEZ EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SERVICIO*

MARTIN GARCIA, XUS; RUBIC OCTAEDRO; Educación; 19,00

OCTAEDRO

978-84-9921-105-3

**19,00 €****Referencias**

El aprendizaje servicio es una propuesta educativa que combina el aprendizaje de contenidos, habilidades y valores con el servicio a la comunidad. Se trata de un tipo de actividad que se ha desarrollado de manera intuitiva desde diversas entidades y ámbitos educativos.

Hace tiempo que se está haciendo un esfuerzo por sistematizar y compartir buenas prácticas educativas que tienen en común el aprendizaje de la infancia y los jóvenes y su acción directa en el medio con la voluntad de mejorarlo. Muchas de estas prácticas no han sido concebidas como actividades de aprendizaje servicio propiamente dicho, pero su desarrollo contiene los elementos fundamentales para considerarlas muy próximas o poderlas nombrar con este término.

Este libro reúne una selección de buenas prácticas con la voluntad de dar a conocer esta propuesta educativa. Se presentan un total de diez experiencias detalladamente narradas y sistematizadas, agrupadas en tres bloques: aprendizaje servicio en la escuela, en la educación secundaria y en la educación no formal.

VIAJE A LA SOSTENIBILIDAD*UNA GUÍA PARA LA ESCUELA*

MARTÍNEZ HUERTA, JOSEBA LOS LIBROS DE LA CATARATA; Educación; 16,00

LOS LIBROS DE LA CATARATA

978-84-8319-496-6

**16,00 €****Referencias**

El aprendizaje para la sostenibilidad no es un nuevo programa o línea transversal; es el núcleo, la esencia ética de la actividad de la propia comunidad escolar. Cada centro educativo trabaja en un contexto definido por su trayectoria, su entorno, sus planes y las expectativas de la comunidad educativa. No existe, por lo tanto, un itinerario único hacia la sostenibilidad, ni un guión estricto a seguir. Es posible avanzar hacia las metas por caminos diferentes; esta guía propone algunos, pero son los y las que viajan quienes deberán elegir lo que más les interesa para ir diseñando su propio itinerario. Viaje a la sostenibilidad. Una guía para la escuela se organiza en tres partes: la primera explora el significado que para la escuela tiene la sostenibilidad, los retos que plantea y las grandes oportunidades que ofrece; la segunda propone actividades y procesos para integrar la sostenibilidad en la vida de la escuela, evaluar la práctica y abordar la planificación de los cambios necesarios; por último, en la tercera parte se ofrecen las herramientas -carteles, fichas y materiales de trabajo- que permiten abordar las actividades y los procesos propuestos.

VOLVER A JUGAR

MARTÍNEZ SÁNCHEZ, JOSÉ EDICIONES LETRA CLARA; Educación; 15,00

EDICIONES LETRA CLARA

978-84-92577-16-3

**15,00 €****Referencias**

Volver a jugar contiene juegos para desarrollar en fiestas infantiles, así como toda la información necesaria para organizarlas de manera divertida para niños y mayores. Este libro dedica una especial atención a la adaptación de los juegos para que puedan disfrutar de ellos personas con discapacidades físicas.

Biografía:

José Martínez Sánchez nació en Granada y es un viajero incansable. Dedicó gran parte de vida al terreno sociocultural, trabajando con ancianos, jóvenes y niños. Su polifacética actividad en la escritura le ha llevado a publicar libros tan diversos como Baby shower, dedicado a la animación infantil; Una ciudad sin juguetes (Ediciones Letra Clara), un cuento navideño para todos los públicos y Nunú en la isla de Pascua, una historia para los más pequeños; Guía del barman y Museo del barman, donde revela los secretos de otra de sus grandes pasiones, la coctelería, y la novela Alfa y Omega. En la actualidad prepara la novela El vals del jardín, una guía de ayuda al estudiante de hostelería y turismo y nuevas aventuras de sus personajes Nunú y Torito.

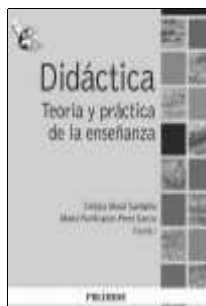
DIDÁCTICA

TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA

MORAL SANTAELLA, CRISTIN PIRAMIDE; Educación; 34,50

PIRAMIDE

978-84-368-2312-7

**34,50 €****Referencias**

El conocimiento didáctico y, en concreto, el conocimiento sobre la teoría y práctica de la enseñanza es una parte esencial como base para la formación de los futuros docentes. La didáctica avanza aportando nuevas aproximaciones para transformar las experiencias de clase en experiencias significativas y ricas que permitan alcanzar a todo el alumnado que asiste actualmente a los centros escolares. En este manual se recogen estas nuevas aproximaciones proporcionando las nociones necesarias para dirigirse hacia una enseñanza más personalizada y atenta a la diversidad, centrada en un aprendizaje profundo que exige que el alumno sea finalmente el autorregulador de su propio proceso de aprendizaje, y centrada en el aprendiz, es decir, responsable con las experiencias individuales de los estudiantes, sus intereses, talentos, necesidades y bagajes culturales. A través de los capítulos del manual se proporciona un fundamento teórico sólido para diseñar procesos de enseñanza activos y enriquecedores para los estudiantes; por tanto, está especialmente dirigido a los alumnos de Magisterio que durante su período de formación deben ir construyendo una teoría personal y práctica sobre la enseñanza, que será el fundamento de su futura actuación docente.

COMO APRENDEN LOS NIÑOS EL LENGUAJE

O'GRADY, WILLIAM

AKAL; Educación; 19,00

AKAL

978-84-460-2435-4

**19,00 €****Referencias****AGRESIVIDAD INJUSTIFICADA, "BULLYING" Y VIOLENCIA ESCOLAR**

ORTEGA RUIZ, ROSARIO

ALIANZA EDITORIAL; Educación; 21,50

ALIANZA EDITORIAL

978-84-206-5461-4

**21,50 €****Referencias**

Aunque las investigaciones serias nunca han presentado el fenómeno de la violencia escolar como algo generalizado, lo cierto es que hoy sabemos que la convivencia en los centros educativos está afectada de problemas sociales que van desde conflictos que no se resuelven adecuadamente mediante el dialogo, hasta verdaderas conductas de acoso y maltrato interpersonal que adquieren el peor de los matices. Tal es el caso de problemas como la exclusión social, el hostigamiento, la intimidación y en general el abuso de poder de unos escolares hacia otros. Estos problemas han existido siempre pero afortunadamente ahora tenemos instrumentos para detectarlos y conocimientos para prevenirlos y paliarlos. Hay muchas conductas agresivas que no son en sí mismas fenómenos bullying, ni todas las conductas que pueden describirse bajo esta denominación son de igual gravedad e importancia en cuanto a los daños que producen.

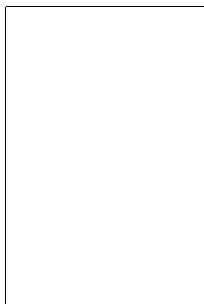
Este libro se ocupa del fenómeno bullying y pretende ser una expresión de la línea de investigación psicoeducativa que articula el conocimiento logrado mediante el trabajo científico y la intervención pedagógica rigurosamente realizada y evaluada. Participan investigadores de reconocido prestigio que tienen una amplia trayectoria en el tema concreto que aquí abordan y jóvenes investigadores que han realizado estudios específicos y significativos sobre el fenómeno del bullying escolar y sus posibilidades de ser intervenido de forma preventiva y paliativa.

EL ARTE DE LA LECTURA EN TIEMPOS DE CRISIS

PETIT, MICHÈLE
OCÉANO-AMBAR

OCÉANO-AMBAR; Educación; 12,00

978-607-400-020-7



12,00 €

Referencias

La idea de que la lectura puede contribuir al bienestar de la gente es antigua. Pero pocas obras hablan de la naturaleza de los procesos que llevan a la reconstrucción de uno mismo a partir del encuentro con la palabra escrita. Este libro es un esclarecedor ensayo sobre los rodeos que permiten que la lectura desencadene una reorganización de lo posible, aun en los contextos más difíciles.

Michèle Petit: Antropóloga y novelista francesa, ha realizado estudios en sociología, psicoanálisis y lenguas orientales. Desde 1992 trabaja sobre la lectura y la relación de distintos sujetos con los libros desde una perspectiva cualitativa.

FORMACION EN COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

LIBRO DEL FORMADOR

REPETTO, ELVIRA
ARCO/LIBROS, S. L.

ARCO/LIBROS, S. L.; Educación; 18,72

978-84-7133-784-9



18,72 €

Referencias

Esta obra es el resultado de un proyecto de investigación dirigido por Elvira Repetto, catedrática de educación en la UNED, en el que han participado otros reconocidos profesores. La Formación en Competencias Socioemocionales (FOSOE) responde a la necesidad de desarrollar la inteligencia emocional o las competencias emocionales y sociales de los jóvenes y apreciar, asimismo, su incidencia en el aprendizaje académico, en la disminución del denominado bullying y en la inserción y el éxito en el ámbito profesional. Más concretamente, lo que se intenta es que, a través de su aplicación, se incremente la integración socioeducativa y laboral de los estudiantes de Educación Secundaria, Bachillerato y Universidad, y de quienes trabajan en organizaciones de diversa índole, bien en prácticas, en su primer empleo o en su pleno trabajo habitual. El FOSOE está compuesto por dos libros: el Libro para el Formador y el Libro para el alumno, distribuidos en siete módulos con cinco capítulos. Cada módulo se destina a la formación en una de las siete competencias seleccionadas: autoconciencia, auto-/hetero-regulación emocional, empatía, motivación, asertividad, trabajo en equipo y resolución de conflictos. Además, el Libro del Formador contiene como anexo la Escala ECSE, que ha sido elaborada y validada con el fin de aplicarla a la evaluación de las citadas competencias

FORMACION EN COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

LIBRO DEL ALUMNO

REPETTO, ELVIRA
ARCO/LIBROS, S. L.

ARCO/LIBROS, S. L.; Educación; 11,96

978-84-7133-783-2



11,96 €

Referencias

Esta obra es el resultado de un proyecto de investigación dirigido por Elvira Repetto, catedrática de educación en la UNED, en el que han participado otros reconocidos profesores. La Formación en Competencias Socioemocionales (FOSOE) responde a la necesidad de desarrollar la inteligencia emocional o las competencias emocionales y sociales de los jóvenes y apreciar, asimismo, su incidencia en el aprendizaje académico, en la disminución del denominado bullying y en la inserción y el éxito en el ámbito profesional. Más concretamente, lo que se intenta es que, a través de su aplicación, se incremente la integración socioeducativa y laboral de los estudiantes de Educación Secundaria, Bachillerato y Universidad, y de quienes trabajan en organizaciones de diversa índole, bien en prácticas, en su primer empleo o en su pleno trabajo habitual. El FOSOE está compuesto por dos libros: el Libro para el Formador y el Libro para el alumno, distribuidos en siete módulos con cinco capítulos. Cada módulo se destina a la formación en una de las siete competencias seleccionadas: autoconciencia, auto-/hetero-regulación emocional, empatía, motivación, asertividad, trabajo en equipo y resolución de conflictos. Además, el Libro del Formador contiene como anexo la Escala ECSE, que ha sido elaborada y validada con el fin de aplicarla a la evaluación de las citadas competencias.

PEDAGOGÍA DE LA CONVIVENCIA

RODRÍGUEZ JARES, XESÚS GRAÓ; Educación; 15,50

GRAÓ

978-84-7827-451-2

**15,50 €****Referencias**

Este libro, dirigido al conjunto del profesorado y de las familias, es una invitación al diálogo, a la reflexión crítica y a la intervención global, que indaga en los marcos y contenidos de la convivencia -respeto, derechos humanos, ternura, diálogo, solidaridad, etc.-, así como en los factores disgregadores de la misma -el odio, los maniqueísmos, los fundamentalismos o el miedo-. En él se incluyen los diferentes ámbitos de intervención en el centro, la puesta en marcha de un servicio de mediación y, finalmente, un capítulo dedicado al papel de las familias en la educación para la convivencia.

· 1. Sobre la convivencia y los contenidos de una pedagogía de la convivencia · 2. La situación de la convivencia en los centros educativos de secundaria · 3. Los ámbitos de intervención. Marco legislativo · 4. La mediación en los centros educativos. La opinión del profesorado sobre la práctica de la mediación en el ámbito educativo. La opinión del alumnado sobre la aplicación de la mediación en el ámbito educativo. Comparativa profesorado-alumnado en el uso de la mediación. La experiencia de la mediación en el IES de Teis de Vigo. El contexto de la experiencia. La formación. Las ideas previas de los mediadores y mediadoras. El proceso de la formación: extracto del Diario de la mediación. Las sesiones de coordinación. Entrevista con los mediadores. Entrevista con las mediadoras. Los resultados y valoraciones. · 5. Educar para la convivencia desde las familias. Las relaciones familias-centros educativos · Referencias bibliográficas.

LA LITERATURA COMO EXPLORACIÓN

ROSENBLATT, LOUISE M. FONDO DE CULTURA ECONÓMICA; Educación; 15,00

FONDO DE CULTURA ECONÓMICA

978-968-16-6262-2

**15,00 €****Referencias**

Seleccionada por el Museo de Educación de Estados Unidos para integrar la lista de los libros más importantes del siglo XX, esta obra ha ejercido influencia en el pensamiento de varias generaciones de docentes e investigadores de la literatura a partir de su primera edición en 1938. Su publicación constituyó un desafío a las filosofías y prácticas de la época en cuanto a la enseñanza de la literatura y fue una de las obras pioneras en destacar la importancia de la respuesta del lector en su transacción con el texto.

La adopción de Rosenblatt del término "transacción" y "transaccional" para denominar su teoría de la lectura, tuvo como propósito destacar la contribución tanto del texto como del lector al proceso de lectura. "No hay lectores genéricos o interpretaciones genéricas, sino innumerables relaciones entre lectores y textos".

La obra de Rosenblatt proporciona una fundamentación teórica a partir de la cual es posible desarrollar una enseñanza en la que la literatura no sea un cuerpo de información a ser transmitida, sino un conjunto de experiencias sobre las cuales reflexionar, y en la que se conceda un lugar de privilegio a la respuesta personal del lector.

'La literatura como exploración' no sólo conserva hoy la vigencia y la frescura que tuvo en el momento de su aparición, hace más de sesenta años, sino que mantiene su poder propositivo.

CONVIVIR EN PAZ: LA METODOLOGÍA APRECIATIVA. APROXIMACIÓN A UNA HERRAMIENTA PARA*LA METODOLOGÍA APRECIATIVA : APROXIMACIÓN A UNA HERRAMIENTA PARA LA TRANSFORMACI*

SALVADOR AUBERNI

DESCLEE DE BROUWER; Educación; 11,00

DESCLEE DE BROUWER

978-84-330-2180-9

**11,00 €****Referencias**

En los medios de comunicación aparece un goteo constante de casos que se clasifican como de $\&\#147$ acoso escolar $\&\#148$; y se admite la existencia de un paulatino incremento de estos problemas convivenciales.

La escuela, a parte de ser el espacio y tiempo para la incorporación e integración de los conocimientos necesarios para las exigencias de la vida adulta, es también, y a veces parece que se olvida, el tiempo y el espacio para el aprendizaje de la convivencia y de la relación interpersonal y social. Una labor que compete al conjunto de la comunidad educativa: escuela, familia y sociedad. Una labor en la que estamos todos comprometidos.

El objetivo de este libro es de presentar reflexiones, vivencias y propuestas para cambiar determinadas prácticas educativas y generar, a partir de la metodología apreciativa, sistemas de convivencia, basados en la participación activa y creativa de todos sus componentes. Descubrir las cualidades y potencialidades que se poseen y construir, apoyándose en ellas, un nuevo y positivo presente y futuro.

Salvador Auberni Serra. Maestro, Pedagogo (Universidad de Barcelona - UB) y Máster Internacional en Resolución Alternativa de Conflictos (Universitat Oberta de Catalunya - UOC). Posee una dilatada experiencia como docente y asesor psicopedagógico en varias escuelas de primaria y secundaria. Ha impartido cursos para docentes. Ha intervenido como profesor del Postgrado $\&\#147$ Especialista en intervención psicopedagógica y atención a la diversidad $\&\#148$; (UB - Instituto Municipal de Educación de Barcelona) y en $\&\#147$ Experto universitario en mediación: conflicto social y convivencia en las sociedades postmodernas $\&\#148$; (Universidad Internacional de Andalucía - UNIA y Universidad de Jaén - UJA). Es consultor en Psicopedagogía de la UOC. Colabora en proyectos de promoción de Gestión Alternativa de Conflictos en Medios Educativos.

ENSEÑAR A CONVIVIR NO ES TAN DIFÍCIL*PARA QUIENES NO SABEN QUÉ HACER CON SUS HIJOS, O CON SUS ALUMNOS*

SEGURA M.

DESCLEE DE BROUWER; Educación; 9,00

DESCLEE DE BROUWER

978-84-330-1940-0

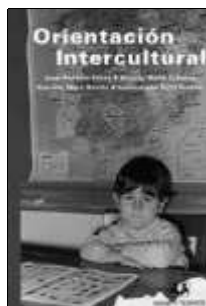
**9,00 €****Referencias**

Manuel Segura, jesuita granadino, estudió en Barcelona y en Inglaterra y vivió seis años en Paraguay, bajo la dictadura de Stroessner, y cuatro años en Chile, cuando Allende ganó y perdió la Presidencia del Gobierno. Vuelto a España después de estas intensas vivencias, Manuel Segura fue durante muchos años profesor de psicología educativa en la Universidad de La Laguna. Su tesis doctoral, en la Universidad de Valencia, estudió la eficacia de los tratamientos en los delincuentes juveniles. Ahora, ya jubilado, imparte incansablemente cursos sobre competencia social a profesores de Primaria y Secundaria. Actualmente reside en Almería.

ORIENTACIÓN INTERCULTURAL

TÉLLEZ MUÑOZ, JOSÉ ANTOI SANZ Y TORRES; 2006; Educación; 31,20
SANZ Y TORRES

978-84-96094-64-2



31,20 €

Referencias

LECTURAS ADOLESCENTES

TERESA COLOMER (COORD.): GRAÓ; Educación; 22,50
GRAÓ

978-84-7827-720-9



22,50 €

Referencias

¿Qué sabemos realmente sobre los hábitos lectores en los adolescentes? ¿Qué hacen los diferentes países para incidir en su formación lectora desde la escuela? ¿Qué ofrece la producción editorial al público de esta franja de edad? ¿Cómo se combina la ficción literaria con nuevos productos que incluyen la imagen, el audiovisual y las nuevas tecnologías? En los años en que los chicos y chicas se encuentran en la etapa educativa de la enseñanza secundaria obligatoria, la lectura les presenta el reto de un salto en sus capacidades interpretativas y en su adquisición de hábitos culturales estables. Este libro nos ofrece la respuesta a las cuestiones planteadas.

Lectura de frontera y frontera de la lectura · Primera parte: Los lectores y la escuela · Entre la normalidad y el desinterés · Entre países: la acción educativa en nuestro entorno · Segunda parte: las lecturas para adolescentes · Entre libros: la construcción de un itinerario lector propio en la adolescencia · Entre el texto y la imagen · Entre chicos y chicas: la fuerza de los estereotipos de nueva «chick lit» para adolescentes · Entre el escrito y uno mismo: realismo juvenil y construcción de identidades · Entre la literatura y las pantallas: el auge de la fantasía épica · Entre la lectura juvenil y la adulta: el papel de los «best-sellers».

DEJAME INTENTARLO DVD+AUDIOLIBRO

LA DISCAPACIDAD : HACIA UNA VISIÓN CREATIVA DE LAS LIMITACIONES HUMANAS

TOMÁS CASTILLO ARENAL CEAC; Educación; 14,95
CEAC

978-84-329-2030-1



14,95 €

Referencias

En un mundo lleno de barreras, este libro quiere aportar una nueva visión: las limitaciones no definen a la persona.

Tomás Castillo nos presenta una serie de reflexiones sobre la discapacidad que nos cuestionan muchos de nuestros principios y formas de entender las cosas.

Las reflexiones que nos aporta el autor en este libro sugieren que la discapacidad, las limitaciones humanas, son un elemento común a todas las personas. Así nos sumerge en lo más íntimo de nuestra existencia, aportando además soluciones creativas que pueden cambiar la vida de muchas personas y la nuestra, si aún no conocemos la discapacidad por propia experiencia.

EL ADOLESCENTE EN SU MUNDO*RIESGOS, PROBLEMAS Y TRASTORNOS*

TORO, JOSEP

PIRAMIDE; Educación; 27,50

PIRAMIDE

978-84-368-2367-7

**27,50 €****Referencias**

La adolescencia transita entre la infancia y la etapa adulta. Se trata de un proceso colmado de situaciones nuevas a las que es preciso adaptarse: nuevo cuerpo, nuevos impulsos, nuevos intereses, nuevas relaciones sociales, nuevas exigencias, nuevas obligaciones, etc. Toda adaptación implica estrés y el estrés es fuente de problemas, disfunciones y trastornos. Éste es el riesgo de ser adolescente y por ello nos preocupa.

En esta obra se da una visión amplia del adolescente actual: su cuerpo y fisiología; actitudes y sentimientos; sexualidad; relaciones familiares; vinculación al grupo de amigos y amigas, etc. Se describe la naturaleza, las causas y las consecuencias de las conductas de riesgo más frecuentes en nuestros adolescentes: consumo de drogas y alcohol; adicción al juego y a Internet; prácticas sexuales de riesgo; acoso, violencia y agresividad; conductas suicidas y autoagresivas, y preocupación por el cuerpo y su modificación. Además, se resumen las psicopatologías más frecuentes en adolescentes: depresión y ansiedad, trastornos de conducta y delincuencia, y trastornos del comportamiento alimentario.

Se trata de una obra de gran utilidad para todos los profesionales preocupados por la adolescencia: psicólogos, psiquiatras, educadores, pediatras, asistentes sociales, etcétera.

APRENDER A SER PERSONAS Y A CONVIVIR*UN PROGRAMA PARA SECUNDARIA*TRIANES TORRES, M^a VICTOI

DESCLEE DE BROUWER; Educación; 15,00

DESCLEE DE BROUWER

978-84-330-1562-4

**15,00 €****Referencias**

La enseñanza secundaria obligatoria es, quizás, la etapa percibida con más problemas y desesperanza por parte del profesorado. Uno de estos problemas es la violencia en contextos escolares, que va incrementándose lenta pero inexorablemente en nuestros colegios e institutos en los últimos años.

Frente a este estado de cosas, la intervención psicoeducativa, dirigida a mejorar las relaciones sociales y los climas de la clase y el centro, se ha mostrado como una eficaz arma de prevención de comportamientos violentos, así como un complemento enriquecedor de la educación. El programa que se presenta se enmarca en esta área de trabajo y contiene numerosas actividades diseñadas para conseguir objetivos que se articulan en cuatro módulos: potenciar la construcción personal en el alumno; mejorar la convivencia y cooperación en la clase; mejorar la convivencia en el centro y participar en la comunidad. Compagina unos sólidos marcos conceptuales con abundantes materiales prácticos.

M^a Victoria Trianes es profesora de la Universidad de Málaga, directora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, autora de numerosos libros sobre esta temática.

Carmen Fernández-Figueras es orientadora del IES "Victoria Kent" de Marbella.

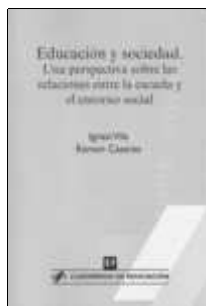
Ambas se dedican a la formación de profesores y al asesoramiento a grupos de trabajo en centros escolares, en conexión con la Administración educativa de Málaga, así como a dar a conocer estos materiales por todo el país.

EDUCACION Y SOCIEDAD*UNA PERSPECTIVA SOBRE LAS RELACIONES ENTRE LA ESCUELA Y EL ENTORNO SOCIAL*

VILA, IGNASI; CASARES, RAM HORSORI; Educación; 16,40

HORSORI

978-84-96108-56-1

**16,40 €****Referencias**

MATERIALES DE LOGOPEDIA*EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES FONOLÓGICAS*

VILLEGAS LIROLA, FRANCIS PIRAMIDE; Educación; 19,00

PIRAMIDE

978-84-368-2323-3

**19,00 €****Referencias**

Esta obra es un instrumento práctico para profesionales, estudiantes y familiares de niños y niñas que presentan dificultades de orden fonológico en el uso del lenguaje.

El material de este trabajo se compone de un libro y un DVD-ROM. El libro se estructura en dos partes. En la primera se ofrece una breve fundamentación teórica que puede ser ampliada en el libro del mismo autor Manual de logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas. En la segunda parte se presenta el inventario fonético en imágenes para la evaluación, propuestas específicas de trabajo para las dificultades fonológicas más frecuentes, así como un caso práctico con el que se explica cómo utilizar los materiales propuestos.

La redacción de los temas y la presentación del DVD-ROM se han realizado con un enfoque didáctico, de manera clara y directa al tiempo que técnica y fundamentada.

Nos encontramos con un material que es fruto de la experiencia profesional y de la investigación de campo que ha realizado el autor.